МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с.Омолон, ул.Парковая, 1 Тел./факс.8-427-3884 тел. 3-69, 2-81 E – mail: School_Omolon@mail.ru

Публичный доклад (отчет) директора

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа - интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» за 2024-2025 учебный год

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год, задачи на 2025/2026 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах школы в 2024/2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024/2025 году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2025/2026 учебный год.

1. Общая характеристика образовательной организации

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год, задачи на 2025/2026 учебный год.
Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах школы в 2024/2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.
Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024/2025 году.
В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2025/2026 учебный год.
Более подробную информацию о деятельности Школы можно получить на сайте https://школа-интернат-омолон.билибино-обр.рф/

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»
Руководитель	Петрова Светлана Гавриловна
Заместители директора	Андросова Марина Николаевна – заместитель директора по УМР, Польшикова Анастасия Петровна - заместитель директора по АХЧ Токоякова Азалия Олеговна - заместитель директора по ВР, Евтынки Людмила Степановна - заместитель директора по ДО, Вуквувге Илья Владимирович – заведующий интернатом
Юридический адрес	689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с. Омолон, ул. Парковая , 1

Телефон, факс	8-427-3884 тел. 3-69, 2-81
Адрес электронной почты	School_Omolon@mail.ru
Официальный сайт	http://omolon-school.ru/
Учредитель	Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район
Лицензия	Регистрационный номер 38 от «29» июля 2014 года, серия 87 ЛО1 № 000251, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 87 АО № 0000064, срок действия свидетельства с 18 марта 2015 года до «18» марта 2027 года
Состав учащихся	
Общее число учеников	79 учащихся
I ступень (начальное общее образование)	4 класса - 39 учащихся.
II ступень (основное общее образование)	5 классов - 40 учащихся.
Средняя наполняемость классов	1 ступень (НОО) – 10 человек II ступень (ООО) – 8 человек
Кадровый состав	
Библиотекарь	Щербакова Эльвира Егоровна
Педагоги начальной школы – 4 человека	Таетваль Татьяна Ивановна Главизнина Ольга Александровна Петрова Лилия Байыр-ооловна Слепцова Степанида Александровна
Педагоги основной школы – 6 человек	Токоякова Азалия Олеговна Сидельникова Елена Михайловна Манджиева Наталья Улюмджиевна Васляева Людмила Дмитриевна Джимбеева Виктория Саранговна Вуквувге Илья Владимирович
Средний возраст коллектива	42 года
Средний педагогический стаж коллектива	19 лет

2. Особенности образовательной организации

2.1. Характеристика программ по уровням образования

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

ФГОС НОО и ООО реализуются в 1-9 классах.

Уровень начального общего образования (продолжительность обучения 4 года) обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Он является базой для получения основного общего образования.

Исходя из того, что наша Школа - образовательная организация, в которой языком образования является русский, предметы «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родной язык (русский)» по заявлению 100% родителей (законных представителей) обучающихся уровня НОО не включены в учебный план 1-4 классов.

Преподавание иностранного языка осуществляется со 2 класса.

Уровень основного общего образования (продолжительность обучения 5 лет) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности учащихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Предметы «Родная литература (русская)», «Родной язык (русский)», второй иностранный язык по заявлению 100% родителей (законных представителей) обучающихся не включены в учебный план.

Содержание образования, основное и дополнительное, направлено на получение качественного образования. Специфика деятельности школы определяется тем, что образовательное учреждение предполагает круглосуточное пребывание детей в стенах школы (пришкольный интернат).

В школу принимаются все дети, независимо от национальности и места проживания, согласно правилам приема. 100% учащихся получают образование своевременно. Родители имеют право выбора образовательной программы для своих детей.

2.2. Характеристика контингента обучающихся.

Анализ контингента учащихся по годам:

	дошкольное образование	начальное образование	основное образование
2022 год	45	40	56
2023 год	43	40	55

2024 год	36	39	45
2025 год	27	39	40

По сравнению с предыдущим за отчетный период годом отмечено уменьшение контингента обучающихся. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец 2025 года составил – 79 человек.
По сравнению с прошлым годом количество обучающихся снизилось, снижение учащихся происходит в связи с низкой рождаемостью детей в селе, с переменой места жительства родителей.

На начало 2024/2025 учебного года в школе было скомплектовано 9 общеобразовательных классов, численность которых к концу 2025 года составила 79 учеников, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 9 учеников. В течение года прибыл один учащийся, выбыл так же один ребенок.

2.3. Структура управления школой.

В системе управления школы функционируют не отдельные подразделения, работающие по известным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется три уровня управления:

- ✓ ***первый уровень*** – директор – главное административное лицо, воплощающееединоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;
- ✓ ***второй уровень*** – заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;
- ✓ ***третий уровень*** - учащиеся, родители и учителя – предметники. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанностидля управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

В управленческой деятельности реализуются следующие направления:

- развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов;
- развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, работников школы через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;
- совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
- развитие безопасной информационно-образовательной среды, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, оснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;
- развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

2.3. Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства школы.

Дополнительное образование – это сфера деятельности, которая даёт возможность обучающимся развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования в Школе является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ естественнонаучной, технической,

физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленностей и внедрения современных методик обучения и воспитания.

Особенности дополнительного образования

1. **Разнообразие направлений**: дополнительное образование охватывает широкий спектр областей.
2. **Индивидуализация**: программы дополнительного образования строятся таким образом, чтобы учитывать интересы каждого ребенка, предоставляя возможность выбора занятия по душе.
3. **Творческая направленность**: важнейшая задача дополнительного образования – стимулирование творчества, раскрытие талантов детей и подростков, воспитание инициативности и лидерских качеств.
4. **Социальная адаптация**: участие в кружках и секциях способствует социализации детей, расширяет круг общения, укрепляет социальные связи внутри коллектива.
5. **Развитие личностных качеств**: через дополнительное образование формируются такие важные качества, как дисциплина, целеустремлённость, терпимость, умение работать в команде.

Содержание дополнительного образования формируется с учетом социального заказа со стороны общества, семьи и ребенка. В 2024-2025 учебном году открыто 16 объединений дополнительного образования, разработано 16 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Все программы адаптированы педагогами, срок реализации от 1 года до 4 лет, составлены в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, размещены в Навигаторе дополнительного образования. На данной платформе зарегистрированы 100 % обучающихся.

Направленность	**Название программы**	**2025 год**
		количество человек
Естественно- научная	«За страницами учебника математики»	10
	«Информатика в играх и задачах»	10
	«Химический калейдоскоп»	8
	«Тайны биологии»	8
	«Чудеса физики»	8
Социально-гуманитарная	«За страницами учебника русского языка»	10
	Волонтерский клуб «Твори добро»	13
	«ЮИД»	10
Художественная	«Северное сияние»	15

	«Фантазия»	15
Физкультурно-спортивная	Шахматный клуб «Белая ладья»	14
	НВС	15
	«Хоккей»	20
	«Юный турист»	15
	Юнармия «Прорыв»	15
Техническая	«В мире роботов»	15

Охват учащихся дополнительным образованием

НАПРАВЛЕНИЕ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ
Естественно- научное	44
Социально-гуманитарное	33
Художественное	30
Физкультурно-спортивное	65
Техническое	15

Рейтинг объединений по количеству учащихся по программам (% от общего количества учащихся):

1 место – физкультурно-спортивная направленность – 65%

2 место — естественно-научная направленность - 53%

3 место – социально-гуманитарная направленность - 33%

4 место – художественная – 30%

5 место – техническая – 15%.

Наиболее востребованными являются занятия в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и естественно-научной направленности, способствующие расширению и углублению знаний в традиционных предметных областях Школы («За страницами учебника математики», «Информатика за страницами учебника», «За страницами учебника русского языка»).

В МБОУ «ШИ с. Омолон» действуют три детских общественных объединения - добровольческий отряд «Твори Добро» под руководством Мораш С.И., ШСК «Лидер» под руководством Вуквувге И.В., а так же школьный театр «Образ», руководство которого с сентября 2025 года успешно осуществляет молодой специалист Главизнина О.А.

Детские общественные объединения это — добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Общий охват дополнительным образованием составляет 80% от общего контингента обучающихся Школы – эта цифра стабильна на протяжении последних трех лет. На базе Точка Роста продолжают функционировать такие кружки, как «В мире роботов», «Химический калейдоскоп», «Тайны биологии», «Чудеса физики».

На базе Школы продолжает свою работу юнармейский отряд «Прорыв» - **Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение**, оно было создано в 2016 году по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу. Движение функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В МБОУ «ШИ с.Омолон» движение существует уже третий год под руководством Польшикова Павла В.

Продолжает свою работу и Школьный музей, который постоянно пополняется новыми материалами и экспонатами. В нем проходят тематические выставки и встречи, приуроченные к различным мероприятиям и памятным датам.

2.4. Используемые образовательные технологии и методы обучения

Основные технологии обучения, применяемые педагогами в образовательной деятельности для достижения результатов, предъявляемых ФГОС, представлены в таблице:

Технология	Результаты применения
1. Информационно-коммуникационная	Оптимизация традиционных форм организации образовательного процесса, достижение технологичности обучения.
2. Дистанционные образовательные технологии	Индивидуализация обучения, повышение мотивации к учению, стремление к личностному росту и самообразование
3. Проектная	Достижение прагматических результатов, выход за рамки предметного содержания, переход на уровень социально – значимых результатов.
4. Личностно-ориентированное Обучение	Индивидуализация образовательного процесса, повышение качества обучения.
5. Обучение в игре	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, повышение учебной мотивации.
6. Дифференцированное Обучение	Обучение и развитие на уровне возможностей и способностей. Создание ситуации успеха.

7. Частично-поисковый метод. Проблемное изложение.	Всестороннее гармоническое развитие личности. Развитие познавательных способностей, мыслительной деятельности. Поддержание учебной мотивации.
8. Обучение в сотрудничестве (групповая работа)	Развитие самоконтроля и взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей; совершенствование личностных качеств.
9. Технология критического Мышления	Реализация потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучение способам оценки своей собственной деятельности. Развитие личности формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Эффективность данных технологий подтверждается разными фактами:

- ✓ результативностью участия школьников в конкурсных мероприятиях различных уровней,
- ✓ независимой экспертизой качества образования,
- ✓ социальной успешностью учащихся,
- ✓ удовлетворенностью родителей работой Школы, условиями осуществления образовательной деятельности.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в Школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность. Разработанная воспитательная система позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в Школе, так и в классе. Для реализации этих направлений использовались различные виды воспитательной деятельности и воспитательные технологии:

Виды воспитательной деятельности	Система воспитательных дел
Спортивно-оздоровительное	Разнообразные спортивные секции, походы, экскурсии, подвижные игры, спортивные праздники, физкультминутки, спортивные соревнования различного уровня, факультативы.
Общекультурное	экскурсии, творческие дела, проведение тематических выставок, классных часов, участие в конкурсах различного уровня
Общеинтеллектуальное	конкурсы, экскурсии, олимпиады,

	предметные недели и уроки, деловые и ролевые игры, научно-исследовательские конференции различного уровня, проектная деятельность.
Духовно-нравственное:	встречи с выдающимися жителями села, выставки, оформление тематических стенгазет, тематические встречи, беседы и классные часы, конкурсы, работа по заранее составленным тематическим программам.
Социальная деятельность	работа на пришкольном участке, в классном уголке, проведение различных акций, субботников.

Педагоги Школы активно повышают свой профессиональный и теоретический уровень подготовки по вопросам воспитания через прохождение курсов повышения квалификации.

Одна из важных направленостей воспитательной деятельности - это реализация **программы воспитания**, направленная на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитания МБОУ «ШИ с. Омолон » разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные в ФГОС начального и общего образования.

К ним относят:

- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- общекультурное.

Цели воспитания:

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Основные (инвариантные) модули:

«Классное руководство»;

«Урочная деятельность»;

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление»;

«Профориентация»;

«Основные школьные дела»;

«Внешкольные мероприятия»;

«Организация предметно-пространственной среды»;

«Профилактика и безопасность»;

«Социальное партнерство».

Дополнительные (вариативные) модули:

«Детские общественные объединения»;

«Школьные медиа».

В течение года были сохранены главные традиции Школы, которые наполнили воспитательную работу интересной и содержательной деятельностью: еженедельное поднятие флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации; проведение в каждом классе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; проведение общешкольных мероприятий «День знаний»; «День учителя», «День здоровья», конкурсно-театрализованное мероприятие «Чиктыкан» к Международному женскому дню, «Смотр песни строя» к Дню Победы, «Последний звонок»; спортивные мероприятия: «Игры предков» ко Дню образования Чукотского автономного округа, зимние, летние и осенние фестивали сдачи нормативов «ГТО».

Методическими объединениями были проведены предметные недели. Активные участники мероприятий были награждены грамотами и дипломами.

Ежегодно в Школе проходит торжественное посвящение учеников основной школы в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи **Движение Первых**, в начальной школе – посвящение в **Орлята России**.

Основой **патриотического воспитания** в Школе в истекшем году стала подготовка к празднованию знаменательных дат: День памяти Беслана - «Мы помним тебя, Беслан»; «День окончания Второй мировой войны», «День народного единства», День Государственного герба РФ, День неизвестного солдата, «Международный день памяти жертв фашизма», День Героев Отечества, День Конституции РФ, «Снятие блокады Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста»; «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битвы», «День воссоединения Крыма с Россией».

Из мероприятий **«Движение Первых»**, в которых приняли участие обучающиеся, особенно запомнились такие акции как Вахта Памяти;

«Окна Победы»; «Георгиевская ленточка»; «Весенняя неделя добра» (работа волонтёров), «Свеча памяти».

Уже который год в Школе действует волонтерское объединение «Твори добро», в состав которого входят учащиеся разных возрастов.

Их основными мероприятиями и акциями в 2024-2025 учебном году стали:

Акция, посвященная Международному дню пожилых людей, участие в субботнике села, Акция «Благодарственное письмо»-поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя, уборка снега во дворах одиноких пенсионеров, Акция «Подари улыбку», Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА», Акция «Новогодний подарок», участие в мероприятиях, приуроченных в поддержку СВО (сбор гуманитарной помощи, благотворительные ярмарки) и т.д.

С целью профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в Школе в течение года были проведены встречи УУП с обучающимися 1-4-х, 5-9-х классов и их родителями.

Тематика бесед:

- Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение» Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних.
- «О правах и обязанностях - играя»
- «Бродяжничество – путь к преступлению»
- «Интернет: его плюсы и минусы»
- «Ответственность несовершеннолетних за употребление наркотических средств»
- «Опасная зависимость (о вреде наркомании, курения и алкоголя)»
- «Основы противодействия терроризму и экстремизму».

Основными формами организации внеурочной деятельности выступали кружки и секции. Применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а также участие в социальных акциях.

С 2 сентября 2024 года на базе Школы был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

На базе центра «Точка роста» реализуются следующие программы дополнительного образования: «Тайны биологии для 9-го класса, «Робототехника» для 7-9 классов, «Основы программирования» для 5-9 классов, «Химический калейдоскоп» для 8-9 классов, «Чудеса физики» для 7-8 классов, «В мире роботов» для 5-6 классов. Так же на базе «Точки роста» реализуются программы внеурочной деятельности – «Белая ладья» и «Рукодельница» для всех желающих с 1 по 9 класс.

Третий год в нашей Школе проводятся занятия профориентационной направленности «Россия - мои горизонты». Это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум».

Профориентация — это комплексная система мер, направленных на подготовку учащихся к осознанному выбору профессии с учётом их индивидуальных особенностей, потребностей общества и ситуации на рынке труда. Это не единичное

мероприятие или тест, а продолжительный процесс, который начинается с младших классов и продолжается до окончания школы.

Каждый четверг учащиеся 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», «Макс».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 36 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания - в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 80 процентов в 1-4-х классах, 69 процентов - в 5-9-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы

Полномочия

Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие

полномочия:
- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;
- оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Классные родительские собрания			
Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

За прошедший период было проведено 2 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов. Совместно с ними проводились рейды: «Операция подросток» и «Санитарное состояние школьной столовой».

2.6. Организация системы психолого-медико-социального сопровождения образовательной деятельности.

Целью психологического сопровождения образовательной деятельности является создание в рамках объективно данной ребенку социально – педагогической среды условий для личностного развития и обучения (в соответствии с возрастной нормой развития).

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов в школе в условиях внедрения ФГОС: или основное направления деятельности психолого-педагогической службы школы:

• комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня развития основных компетенций учащихся;

• индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися и членами их семей;

• психологическое и педагогическое консультирование педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и воспитания детей;
• психологическое просвещение;
• профориентационная работа.

Воспитанники 7-9 классов в количестве 17 человек приняли участие в социально-психологическом тестировании, целью которого является выявление среди подростков группы риска. Результаты тестирования позволяют выявить рискогенность обстановки вокруг обучающегося, социально-психологические условия, факторы риска и факторы защиты учащихся школы.
Наиболее эффективными методами работы педагога-психолога школы являются индивидуальные консультации и групповые занятия с обучающимися. За 2024-2025 учебный год проведено 35 консультаций, из них с учащимися школы – 25, с родителями – 5, педагогами – 5. Анализ запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что актуальными являются запросы, связанные с межличностными отношениями, мотивации к обучению, конфликтностью. В рамках «Недели психологии» для обучающихся начальной школы
проведены следующие мероприятия: Оформление стенда «Неделя психологии», Игровое занятие с элементами тренинга «В поисках хорошего настроения», Тренинги «Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия», а так же Арт-терапия.
Проведены занятия для обучающихся 9 класса «Преодоление страха перед экзаменом» с рекомендациями, как эффективно организовать и подготовиться к сдаче выпускных экзаменов.
Педагог-психолог принимала участие в родительских собраниях 1-х и 5-х классах с целью ознакомления с возрастными особенностями, с результатами адаптации обучающихся в начале и конце учебного года.

2.7. Характеристика внутришкольной оценки системы качества образования.

Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, которые регламентируют реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, и Положением о внутренней системе оценки качества образования.
Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

✓ обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

✓ реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;

- ✓ внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих валидную информацию о качестве образования;
- ✓ развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

Основные аспекты повышения качества образования:

- ✓ обновление содержания;
- ✓ использование инновационных технологий;
- ✓ совершенствование системы методической работы;
- ✓ совершенствование воспитательной работы;
- ✓ организация работы с учащимися различных учебных возможностей.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

- ✓ международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.), а также общероссийских, региональных исследований по модели международных исследований;
- ✓ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- ✓ исследования достижений обучающихся по отдельным учебным предметам на различных уровнях образования (НИКО, ВПР и др.);
- ✓ текущего контроля успеваемости, образовательных достижений обучающихся на основе мониторингов и диагностики обученности;
- ✓ продолжения образования выпускниками школы;
- ✓ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.
- ✓ социологических исследований в системе образования;
- ✓ государственной образовательной статистики;
- ✓ данных, полученных по результатам федерального государственного контроля качества образования.

Организационная структура внутришкольной системы оценки качества образования включает несколько уровней: федеральный, региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

Школа осуществляет **функционирование внутренней оценки качества образования:**

- ✓ проводит оценочные процедуры в соответствии с Графиком оценочных процедур, составленным с учетом Рекомендаций в письме Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 и размещенным на официальном сайте, а также обеспечивает достоверность информации о заявленных процедурах;
- ✓ проводит учѐт результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, оценку образовательных достижений обучающихся с определением индивидуального прогресса и, при необходимости, диагностику проблем освоения образовательных программ;
- ✓ проводит самообследование образовательной организации;
- ✓ обеспечивает информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

Одно из приоритетных направлений во внутришкольной системе оценки качества образования – **развитие функциональной грамотности обучающихся**. Оно актуально и направлено на достижение главной цели Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017 года.

Для оценки функциональной грамотности обучающихся педагоги нашей Школы используют в учебном процессе Электронный банк заданий (https://fg.resh.edu.ru).

Контрольно-измерительные материалы, используемые педагогами в ходе работы, нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, задания по проверке функциональной грамотности предполагают следующие умения:

- извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализировать, интегрировать и интерпретировать информацию в контексте;
- оценивать проблему;
- примененять полученные знания в лично значимой ситуации.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1. Режим работы

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

График работы:

- ✓ понедельник – пятница с 8.30 до 18.00,
- ✓ суббота, воскресенье – выходной.

Обучение осуществляется в первую смену.

Начало уроков в 9.00.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет не более 3305 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20 %).

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность, инфраструктура.

Здание школы введено в эксплуатацию в октябре 2013 года. Общая площадь здания – 3265 кв.м.

Учебный процесс осуществляется в одном здании с тремя корпусами:

- основное двухэтажное здание учебного корпуса;
- одноэтажное здание детского сада (1 этаж);
- одноэтажное здание интерната (2 этаж).

Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует Учебному плану и основным характеристикам контингента учащихся.

Для осуществления образовательной деятельности в Школе имеется 12 учебных кабинетов. Из них: 4 кабинета начальных классов, 1 – русского языка и литературы, 1 – родных языков, 1 – иностранного языка, 1 – математики (физики), 1 – информатики, 1 – истории (географии), 1 – химии (биологии), 1 мастерская для уроков труда (технологии).

Средняя наполняемость классов в конце учебного года: - в 1-4 классах – 10 человек; - в 5-9 классах – 8 человек.

Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально-техническая база Школы в полном объеме оснащена специализированной мебелью, системами хранения, техническими и электронными средствами обучения, интерактивными пособиями, демонстрационными учебно-наглядными пособиями и соответствует современным требованиям.

На 1 этаже находится столовая с обеденной зоной в 126 кв. метров на 130 посадочных мест с производственными, складскими и бытовыми помещениями.

IT-инфраструктура

На балансе школы находится следующее оборудование:

Наименование показателей	Всего
Компьютер	32
Ноутбук	36
Телевизор	6
Музыкальный центр	2
Принтер цветной	2

Принтер	10
МФУ 3в1 (ксерокс, сканер, принтер)	6
Ксерокс	5
Сканер	4
Мультимедиапроектор	12
Интерактивная доска	4
Моноблок	9
Ламинатор	1
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1

Все рабочие места учителей оборудованы ПК, принтерами, подключены к сети Интернет и локальному сетевому ресурсу.

Всего в течение учебного года обучающиеся 7-9 классах ежемесячно принимали участие в «Уроках ЦИФРЫ».

С 2024 года Школа перешла в ФГИС (Федеральная государственная информационная система, созданная в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование") «Моя школа» (Электронный Журнал) на https://one.edu87.ru/#journal/71ab92d3abe001cfb3de2572dda00bc889e7a943.

Сегодня Электронный Журнал обеспечил сопровождение большинства школьных процессов, связанных в первую очередь с учебной деятельностью, а также позволил совершенствовать общее коммуникационное пространство всех участников образовательных отношений.

Порядок работы в электронном журнале прописан в соответствующем нормативном локальном акте.

Созданию условий для формирования у обучающихся компетентностей, помогающих им активно включаться в жизнедеятельность современного социума, способствует **школьная библиотека**. Школьная библиотека включает в себя читальный зал и книгохранилище.

Численность посадочных мест библиотеки – 4

Общее число зарегистрированных посетителей - 95.

Значительное место в работе школьной библиотеки занимает комплектование фонда учебной литературой. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе Школы.

Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Ежегодно школьная библиотека оформляет подписку на периодические издания для педагогов.

Оснащенность учебниками в достаточном объёме.

Количество посещений школьной библиотеки обучающимися стабильно и составляет – 500.

3.3. Условия для занятий физической культурой и спортом

Для занятий физической культурой используется спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием. В Школе зал расположен на первом этаже учебного

корпуса, также имеется оборудованный тренажёрный зал. В подразделении детский сад имеется 1 спортивный зал и 1 тренажерный зал. Зал хореографии «Ритмика» расположен в структурном подразделении интернат. На территории Школы имеется спортивная и хоккейная площадка. Для занятия физической культурой и спортом организация имеет необходимое спортивное оборудование и инвентарь.

Количество работников, систематически занимающихся физической культурой и спортом: Вуквувге И.В., учитель физкультуры; Слепцова Р.Ю, инструктор по физическому воспитанию в д/саду; Польшиков П.В., тренер по дополнительному образованию.

Количественный и возрастной состав занимающихся:

- Учащихся 1-9 классов **-79**, возраст 6,5-16 лет;
- Воспитанников ДОУ **-27,** возраст 1,5 – 6,5 лет.

Наличие программы физкультурно-спортивной работы (на сайте школы **школа-интернат-омолон.билибино-обр.рф** в разделе «Образование» (физическая культура) размещены все программы физкультурно-спортивной работы в МБОУ «ШИ с. Омолон».

Используются различные нетрадиционные форм физкультурно - оздоровительной и спортивной работы: *«Спортивный квест», Национальные подвижные игры и физические упражнения* (бег по кругу, перепрыгивание через нарты, игры - кувыркания, ползание на коленях, на животе – «нерпичьи гонки»; метание – ловля чаатом, северное многоборье, игры с мячом).

А так же участие во Всероссийских спортивных мероприятиях (акциях) «Зарядка с чемпионом», «Фестивали ГТО», «Зарядка ГТО», День Бега, Лыжня России, Президентские игры и состязания.

Наличие спортивных секций по видам спорта и количество занимающихся в них (в сравнении с предыдущим годом).

Вид спорта	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
НВС (кружковая деятельность)	-	15
«Подвижные/спортивные игры» (внеурочная деятельность)	41	39
«Шахматы» (внеурочная деятельность)	18	25

Школьный спортивный клуб «Лидер»

С 2021 года ведёт свою работу школьный спортивный клуб «Лидер», занятия функционируют как внеурочная деятельность и как дополнительное образование.

Организация работы по пропаганде физической культуре и спорта среди учащихся

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей в нашей школе построена система педагогической работы по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью. Для физического развития учащихся и пропаганды физической культуры и спорта как важнейшей составляющей

ЗОЖ проводятся соревнования по различным видам спорта, конкурсы, эстафеты «Весёлые старты», «Самая спортивная семья»; «Игры предков» - соревнования по национальным видам спорта в рамках празднования «Дня Чукотки». Ежегодно проводятся всеми любимые «День здоровья», «Малые олимпийские игры». Учащиеся школы участвует во Всероссийских проектах «Лыжня России», «Кросс нации», «Забег.РФ», «Зарядка с чемпионом», «Я выбираю спорт!», в различных акциях в рамках фестивалей ГТО.

На уроках дети овладевают практическими приёмами оздоровления, такими как гимнастика для глаз, упражнения на профилактику плоскостопия, дыхательная гимнастика, атлетическая гимнастика. В стенах школы и детского сада функционируют тренажёрные залы, где занимаются дети, учителя, родители.

У нашего учреждения есть свой сайт и социальные сети, на страницах которых освещаются все наиболее значимые события учебной, общественной и спортивной жизни школы. Сайт открыт для всех желающих. Ежегодно, в сентябре на сайте размещаются планы воспитательной работы, план спортивных мероприятий и классных часов, посвящённых ЗОЖ, спортивные программы внеурочной деятельности.

Такая систематически проводимая работа играет большую роль в воспитании у ребёнка потребности в здоровом образе жизни, в умении управлять своими эмоциями, регулировать свою физическую активность. Полученные знания дети закрепляют на проводимых праздниках, викторинах, в повседневной жизни. Игровой подход в работе с детьми позволяет ненавязчиво формировать у них осознанное отношение к своему здоровью без лишних наставлений и длительных, утомительных тренировок.

Организация классной и внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с учащимися осуществляется через следующие мероприятия:

1. Витаминизация пищи, напитков
2. Компливит (по назначению врача)
3. Ежедневная утренняя зарядка
4. Уроки физкультуры (3 раза в неделю в каждом классе, итого: 27 часов в неделю)
5. Динамические паузы
6. Игры на свежем воздухе – 2-3 раза в неделю
7. Работа в спортивных секциях и кружках

   Летние оздоровительные лагеря (ежегодно 2 смены по 21 дню). Летом 2025 года на базе МБОУ «ШИ с. Омолон» функционировало 2 смены лагеря с дневным пребыванием детей. Суммарно за время работы лагеря отдохнули, укрепили своё здоровье 83 ребенка. Так же в 2025 дети участников СВО, дети из многодетных и малообеспеченных семей в количестве 10 человек в сопровождении Сидельниковой Е.М. провели летний отдых в Ивановской области в детском лагере «Огонёк»
8. Прогулки на лыжах, лыжные забеги в весенний период.

Участие в акциях и фестивалях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В рамках акций и фестивалей Всероссийского и физкультурного спортивного комплекса ГТО ученики и педагоги принимали участие в таких мероприятиях как: «Сдача норм ГТО», «Одна страна – одна команда» конкурс рисунков «ГТО – одна семья». Была проведена обширная агитационная работа с целью привлечения

учащихся к занятиям спортом. Были проведены классные часы «Зарядка с чемпионом», «Нормы, ступени ГТО».

Организация и проведение спортивно – оздоровительных игр “Президентские состязания”

Ежегодно в декабре-январе месяце в МБОУ «ШИ с. Омолон» проходят Президентские игры и состязания, в которых принимают участие все учащихся школы с 1 по 9 классы. Учитель физкультуры проводит состязания по спортивному многоборью: челночный бег; подтягивание на перекладине (юноши); отжимание (девушки); подъем туловища из положения «лежа на спине»; прыжок в длину с места (юноши, девушки); наклон вперед из положения «сидя» (юноши, девушки). Так же в рамках Президентских игр проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, мини – футболу для старших классов, для начальных классов - тестирование и «Веселые старты»: комплексные эстафеты с элементами разных видов спорта: волейбола, баскетбола и мини футбола, а для молодёжи села - общепоселковые соревнования по волейболу.

Организация и проведение собственных массовых физкультурно-спортивных мероприятий

Существенным направлением внеклассной работы является организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе. К ним относятся спортивные праздники, организация школьных спартакиад, соревнований, «дней здоровья», походы и др. Спортивная жизнь ОУ традиционно начинается в сентябре со Дня бега и продолжается в течение всего года. В целях популяризации спорта в течение года проводятся Первенства школы для 5-9 классов по мини-футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу; армрестлингу; настольному теннису, шахматам; стрельбе из пневматического оружия; лыжные кроссы.

В рамках Президентских состязаний для учащихся 1-4 классов проводятся Веселые старты, спортивные игры и соревнования по многоборью.

Кроме того, спортивные состязания и чествование победителей - неотъемлемая часть общепоселковых национальных праздников, таких как Бакалдыдяк, День Чукотки, День коренных жителей и др., в которых участвуют и наши воспитанники. Наши учащиеся участвуют в поселковых бегах на оленьих упряжках и верхом на оленях вместе с родителями-оленеводами весной и завоёвывают призовые места.

Накануне Дня Чукотки проводятся соревнования по национальным видам спорта: прыжки через нарты, тройной прыжок, бег с палкой, перетягивание палки. В детском саду так же проводятся состязания: перетягивание палки, бег с палкой и др., спортивные игры: «Оленеводы и волки», «Лиса и куропатки», « Олени и пастух», «Важенка и оленята» и др.

Военизированные спортивные игры позволяют учащимся и воспитанникам показать свои достижения в физической подготовке, испытать радость победы. Хорошим стимулом для улучшения уровня физической подготовленности, игровых навыков и воспитания волевых черт характера являются районные спортивные соревнования - Спартакиада школьников.

В летний период в пришкольном лагере и в ДОУ педагоги уделяют большое внимание спортивно-оздоровительной работе: ежедневно проводят утреннюю гимнастику, прогулки, игры на свежем воздухе.

Чтобы добиться массового охвата учащихся внеклассной работой в начале каждого года составляется график спортивных соревнований школьного и районного уровней.

Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе есть дети с ОВЗ. Они активно, совместно с другими детьми участвуют во всех спортивно-оздоровительных мероприятиях школы. Дети с ОВЗ выполняют те же упражнения, что и здоровые школьники, но без нормативных требований.

3.4. Организация питания, медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из приоритетных направлений работы Школы. Данная работа ведется в комплексе: качественная организация горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, своевременная диспансеризация, реализация образовательных программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни и другое, что в значительной степени влияет на улучшение здоровья школьников.

Питание обучающихся организовано в *2* смены (начальная и основная школа). Оно отвечает всем санитарно-эпидемиологическим нормам: соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов.

Охват **бесплатным горячим питанием** составляет 100 % обучающихся и воспитанников МБОУ «ШИ с. Омолон». За 2025 год жалоб на качество питания в школьной столовой не поступало.

Общие требования к организации питания учащихся содержатся в санитарных правилах и нормах (СанПиН) и предъявляются к сотрудникам столовой, к качеству питания. Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет медицинский работник школы, бракеражная комиссия, общественная комиссия по проверке питания. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал, составляются акты проверок.

Директор Школы ежедневно утверждает меню (ежедневно располагает его на сайте школы - https://школа-омолон.билибино-обр.рф/food/).

Обучение учащихся культуре здорового образа жизни осуществляется системно, через интеграцию здоровьеформирующего компонента в предметы учебного плана, внеклассную, внеурочную деятельность. Ресурсно-методическое обеспечение этой деятельности осуществляется через школьную библиотеку, школьный сайт.

3.5. Обеспечение безопасности и комфортного пребывания.

Школа расположена в центре села в прибрежной зоне реки Банная. Ограждение учреждения имеет 3 калитки для прохода учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и посетителей, а так же ворота (4 шт.) для проезда автотранспорта, имеющие запоры. На территории школы располагаются 1 игровая площадка детского сада и 1 спортивная площадка, 1 хоккейная коробка.

В здании школы - интерната - детского сада имеется 3 центральных и 8 запасных аварийных выхода. Функционирует 3 эвакуационных выхода со второго этажа интерната и 3 выхода со второго этажа школы, с первого этажа здания 11

эвакуационных выхода. Двери эвакуационных выходов на путях эвакуации открываются по направлению выхода из здания. Пути и направления эвакуации обозначены схемами и специальными световыми информационными указателями с дежурным освещением, а также достаточным количеством указательных надписей. Пути эвакуации не загромождены и имеют достаточное пространство для массовой эвакуации людей. Все двери эвакуационных выходов не имеют запоров и открываются свободно изнутри без ключа. Лестничные клетки имеют двери с приспособлением для самозакрывания и с уплотнением в притворах.

В Школе установлена и функционирует автоматическая система пожарной сигнализации «Стрелец», 20 светящихся табло «ВЫХОД», планы эвакуации, аварийное освещение, фонари, в качестве передающего устройства сигнала тревоги на пульт пожарной охраны ПЧ-7 установлен прибор системы ПЦН Цербер - RP- 4.

В наличии имеются системы внутреннего противопожарного водопровода. Внутренний пожарный кран -10шт. Длина рукава 20м. Радиус действия пожарной струи 14м. Требуемый расход 2 струи по 2,5л/с. В наличии противопожарное оборудование, в том числе автоматическая система пожаротушения:

- автоматическая система пожарной сигнализации «Стрелец», 20 огнетушителей ОП-3, ОП-4,
-10 пожарных шкафа укомплектованных пожарными кранами.

В наличии так же имеются:

- ручные металлоискатели в количестве 2 штук;
- эффективная система видеонаблюдения, камер (6 наружных и 39 внутренних). Видеоизображение отображается на центральном мониторе, расположенном на рабочем столе сторожей-вахтеров, в режиме реального времени. Срок архивации видеозаписи более 30 суток

По периметру учреждение ограждено 1,5 метровым сварным металлическим забором.

3.6. Кадровый состав.

Школа обеспечена кадрами на 100%. По состоянию на 01.09.2025 года общая численность сотрудников 52 человека, из них совместителей – 10 человек, в отпуске по уходу за ребенком – 1 человек. Руководящих работников – 3, учителей – 12, иного персонала – 39 чел. (10 совместителей), библиотекарь – 1 человек.

Всего образовательную деятельность осуществляют 12 учителей: 8 (67%) из них имеют высшее профессиональное образование и 4 человека (33%) – среднее специальное, в настоящее время 1 из них заочно проходит обучение в педагогическом ВУЗе города Магадана.

Показатель		**Кол.чел.**	**%**
Всего педагогических работников		12	
Укомплектованность штата педагогических работников:			
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий		0	0
Образовательный уровень	с высшим образованием	8	67

педагогических работников	со средним профессиональным образованием	4	33
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		12	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	92
	Высшую	2	17
	Первую	4	33
	Соответствие	5	42
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	2	16
	от 30 до 45 лет	5	42
	от 45 до 60 лет	5	42
	выше 60 лет	0	0

В течение учебного года прошли аттестационные процедуры 5 человек.

№	***Ф.И.О. педагога***	***Аттестуемая должность***	***Дата прохождения аттестации***
1.	Таетваль Т.И.	Учитель начальных классов	28.12.2024
2.	Вуквувге И.В.	Заведующий интернатом	01.09.2025
3.	Токоякова А.О.	Заместитель директора по ВР	01.09.2025
4.	Андросова М.Н.	Заместитель директора по УМР	19.12.2025
5.	Сидельникова Е.М.	Учитель биологии и химии	30.12.2025

Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на конец 2025 года:

В соответствии с планом прохождения курсовой подготовки в течение 2025 года 9 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

ФИО педагога	*название темы КПК*	*сроки прохождения*
Токоякова Азалия Олеговна	«Концептуально-методические особенности подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку»	С 31 марта 2025 года по 18 апреля 2025 года
Старенко Тамара Вячеславна	«Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации»	с 27 января 2025 года по 14 февраля 2025 года
Евтынки Людмила Степановна	«Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации»	с 27 января 2025 года по 14 февраля 2025 года
	«Нейропедагогические методики и приемы в дошкольном образовании	С 24 февраля 2025 года по 14 марта 2025 года
	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	с 24 февраля 2025 года по 14 марта 2025 года
	«Развитие механизмов управления качеством образования в образовательной организации»	с 27 января 2025 года по 14 февраля 2025 года
Федорова Наталья Дмитриевна	«Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации»	с 27 января 2025 года по 14 февраля 2025 года
	«Нейропедагогические методики и приемы в дошкольном образовании	С 24 февраля 2025 года по 14 марта 2025 года
	«Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»	С 5 декабря 2025 года по 19 декабря 2025 года
Главизнина Ольга Александровна	«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации»	с 22 августа 2025 года по 25 августа 2025 года
Слепцова Степанида Александровна	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации	с 24 февраля 2025 года по 14 марта 2025 года

		ФГОС»	
	Петрова Светлана Гавриловна	«Развитие механизмов управления качеством образования в образовательной организации»	с 27 января 2025 года по 14 февраля 2025 года
	Андросова Марина Николаевна	«Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне основного общего образования»	с 27 января 2025 года по 14 февраля 2025 года
	Манджиева Наталья Улюмджиевна	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	с 24 февраля 2025 года по 14 марта 2025 года

Ежегодно 100% наших сотрудников проходят курсы повышения квалификации.

Структурное подразделение Детский сад 4 воспитателей, 3 помощников воспитателей.

1.Общие сведения

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

На начало 2025 года численность воспитанников – 36 чел., 3 разновозрастные группы:

- первая вторая младшая группа (от 1,5 до 4 лет);
- средняя старшая группа (от 4 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Фактическая наполняемость на начало 2025 года составила 36 человек.

К концу 2025 года количество воспитанников составило 27 человек.

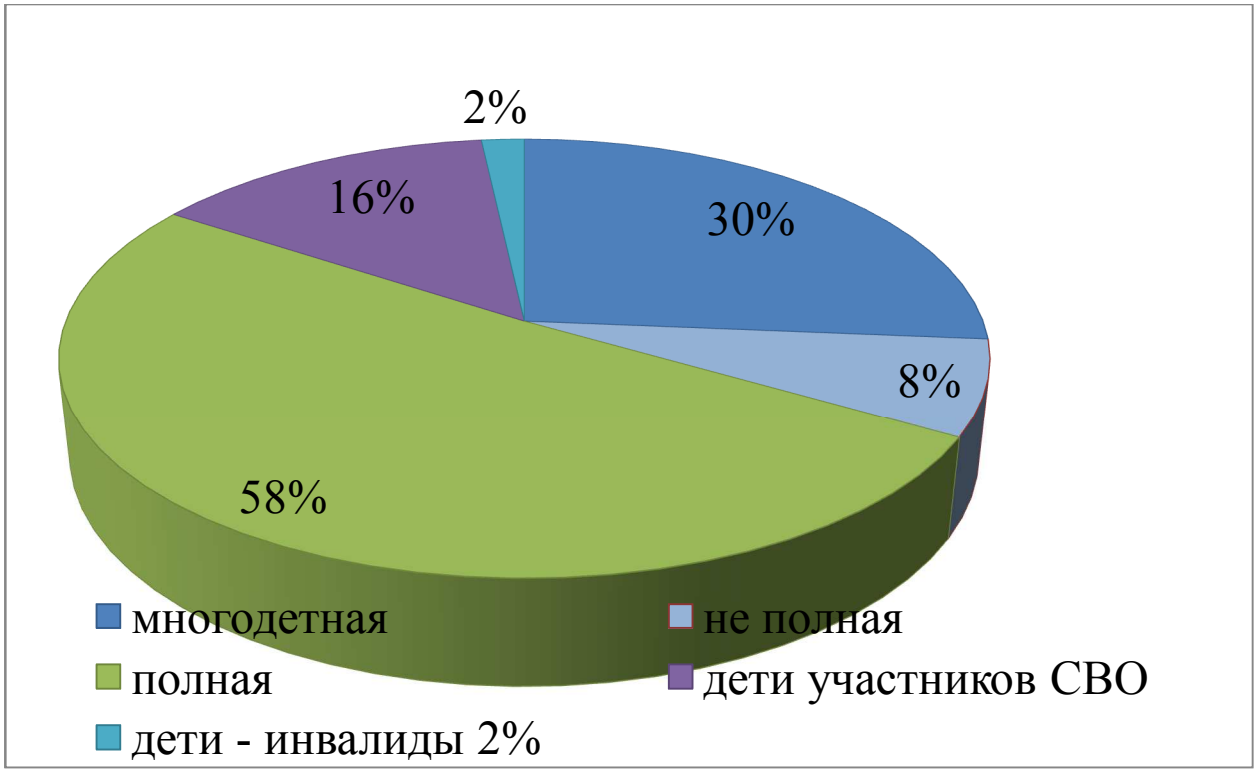
В школу выпустили – 8 человек.

Учебный год	*Возраст*	*Количество групп*	*Количество детей*	
			начало года	*конец года*
2024- 2025	Ранний возраст	1	7	7
	Дошкольный возраст	2	29	20

В связи с низкой рождаемостью за несколько лет контингент воспитанников уменьшается.

Режим работы ДОУ установлен учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования ДОУ, и является следующим: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни; длительность рабочего времени составляет 10 часов (с 8:00 часов до 18:00 часов).

Социальный паспорт семей воспитанников.



В настоящее время действует единая региональная информационная система «Цифровое образование Чукотского автономного округа» (Подсистема «Доступность дошкольного образования»), которая позволяет вести учёт вакантных мест для детей по возрастным категориям: от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

Количество сотрудников:

- педработники-3;
- инструктор по физическому воспитанию-1;
- младшие воспитатели-3.

Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

2.Условия осуществления образовательного процесса.

В детском саду создана разнообразная по содержанию **предметная образовательная среда**, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

ПРС соответствует принципам ФГОС дошкольного образования и является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.
- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.
- Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале и на спортивной площадке, на территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Предметно-пространственная среда ДО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

3. Учебный план ДО. Режим обучения.

Перед педагогическим коллективом на 2024/2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать углубленную работу по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края, ознакомление с его прошлым и настоящим.
2. Совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи с целью эффективного решения по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств, укреплению физического и психического здоровья детей.
3. Обогащать словарный запас дошкольников через различные виды детской деятельности.

Организация образовательного процесса предполагает обучение детей через непосредственно-образовательную деятельность, в специально организованных занятиях, режимных моментах (совместной деятельности) и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), примерной основной образовательной программой ДО, календарным учебным графиком, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки на ребенка.

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДО.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Отслеживание педагогического процесса, реализуемого в ДО, осуществляется на основе педагогической диагностики.

Учебный план ДО составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме. Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует федеральным государственным образовательными стандартами, СанПиН СП 2.4.3648-20

Учебный план включает в себя непосредственно образовательную деятельность и дополнительное образование, кружковую работу. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО.

Результатом образовательной деятельности подготовительной к школе групп является готовность старших дошкольников к статусу первоклассника. Основаниями преемственности являются:

• мотивационная готовность, развитие психических процессов;
• состояние здоровья и физическое развитие ребенка;
• развитие познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
• развитие способностей (умственных, физических, художественных);
• формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
• развитие коммуникативных качеств, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования предпосылок УУД (универсальных учебных действий) способствует становлению модели выпускника на разных ступенях образования. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, социокультурные технологии. При этом образование
дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Структурное подразделение Интернат включает 1 заведующего структурным подразделением, 3 воспитателей.

Пришкольный интернат - это структурное подразделение, который находится в общеобразовательном учреждении, это звено с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях проживания, воспитания детей, формирование у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей.

В интернате на начало 2025 года проживало 19 детей (10девочек и 9 мальчиков). Контингент воспитанников разновозрастной от 5 до 16 лет.

Всего в интернате на конец 2025 года числится 21 ребенок. Воспитанники интерната - это дети оленеводов, которые находятся в течение года на неполном государственном обеспечении.

Детский сад	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3 ребенка	1	4	3	3	1	3	нет	1	2

Для ребёнка интернат является вторым родным домом. Комфортность, уют, окружение, воспитатели и содержание работы в целом являются главной основой в становлении полноценной личности.

Ребятам созданы все условия для проживания и успешного получения знаний: уютные комнаты, игровые комнаты, душевые, туалетные комнаты.

Воспитатели ребёнку заменяют родителей. Воспитанники, это те дети, которые больше других нуждаются в ласке, заботе, уходе, т.к. они на целый учебный год оторваны от своих семей. Такую любовь и заботу они получают от наших воспитателей интерната: это Алхастова С.А., Мораш С.И., Сидельникова Е.М.. Все воспитатели имеют большой опыт работы с детьми, педагогическое образование. Воспитатели в течении всего пребывания ребёнка в интернате ему прививают навыки самообслуживания, умения и навыки по формированию внешнего вида воспитанников, хранения одежды, обуви, порядка в шкафах, состояния кроватей, уборки комнат и т.д. В сентябре 2025 года на работу в интернат устроились два молодых специалиста - Слепцова Р.Ю. и Болгов А.И.

4. Результаты деятельности образовательной организации. Качество образования.

4.1. Продолжение образования выпускниками школы

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников Школы удовлетворительные, соответствующие требованиям ФГОС ООО и способствующие успешному продолжению образования согласно избранным образовательным маршрутам.

Из 9 выпускников 9-ого класса:

- в учреждения СПО поступило 9 человек, что составляет 100 % от общего числа выпускников 9-го класса (ЧАО - город Анадырь – 2 человека, Магадан и Магаданская область 5 человек, ЦРС – 2 человека).

Анализ поступления выпускников 9-го класса в 2025 году

Учебное заведение	Количество поступивших
Чукотский многопрофильный колледж города Анадырь	2 человека – 22%
Учебные заведения города Магадана и Магаданской области	5 человека – 56%
СПО (ЦРС)	2 человек – 22%

Мониторинг продолжения образования выпускниками школы за последние три года свидетельствует, что:

- ✓ большинство учащихся продолжают своё обучение либо в СПО нашего округа, либо в близлежащем регионе (г. Магадан). В 2025 году не было детей, желающих поступить в 10 класс, учащиеся все больше выбирают маршрут обучения в СПО.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Администрацией школы ежегодно организовывается работа по реализации плана подготовки к ГИА-9 по следующим направлениям:

– информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
– работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ;
– работа педагога-психолога с выпускниками, педагогами;
– осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов государственной итоговой аттестации. ГИА в форме ОГЭ (9 класс) обязательные предметы (русский язык и математика) сдавали 9 учащихся, предметы по выбору: биология – 6 учащихся, география – 9 учащихся, информатика – 3 учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации – 2025 выпускников 9-х классов

дмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	качество	успеваемость	средняя отметка	Средний балл
кий язык	0	0	4	44	5	55	0	0	44	100	3,4	22
ематика	1	11	3	33	5	55	0	0	44	100	3,5	15
логия	0	0	1	17	5	83	0	0	17	100	3, 2	19
рафия	1	11	5	55	3	33	0	0	67	100	3,8	20
орматика	0	0	2	100	1	0	0	0	67	100	3,7	13

Выпускников, получивших за экзамен отметку «4» - 44%. 78% выпускников, сдав экзамен, подтвердили свою годовую отметку по русскому языку, 22% получили отметку ниже годовой.

Средний балл **ОГЭ по русскому языку** составил 22. В прошлом году – так же 22 балла, что говорит о стабильности выполнения заданий за последние два года.

Средняя отметка как и качество предметной подготовки постепенно снижается

	Средняя отметка			Успешность (%)			Уровень качества предметной подготовки(%)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
РУССКИЙ ЯЗЫК	3,9	3,7	3,4	100	100	100	77	70	44

Средний балл выполнения заданий ОГЭ по математике составил 15 (в прошлом году - 14).

Уровень качества предметной подготовки составляет 44% (в прошлом году - 40%).

Сравнение результатов экзаменов по математике за три года:

	Средняя отметка			Успешность (%)			Уровень качества предметной подготовки(%)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
ТЕМАТИКА	3,1	3,4	3,5	100	100	100	7	40	44

Сравнение полученных отметок за ОГЭ по математике в этом учебном году с годовыми по предмету свидетельствует об объективном оценивании их учителями математики: 89% выпускников подтвердили свои отметки, 11% (1

ученик) - понизили. Результаты диагностических работ, проводимых учителями в течение года, также соответствуют экзаменационным отметкам.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам ставят перед учителями русского языка и математики вопрос совершенствования подготовки обучающихся к ГИА.

Рейтинг предметов ОГЭ по выбору за последние годы подтверждает, что приоритет выпускники отдают географии – 100% класса и биологии – 67% класса. Количество выборов этих предметов для сдачи экзамена практически постоянен. Так же из года в год небольшое количество детей выбирает для сдачи информатику – 33% от класса в 2025 году, показывая качественные показатели – 100%.

Результаты **ОГЭ предметов по выбору**, представленные в таблице, позволяют сделать несколько положительных выводов:

- ✓ уровень качества предметной подготовки выпускников 9 классов по всем сдаваемым предметам, оказался 67 процентов - это хороший средний результат;
- ✓ большинство выпускников результатами ГИА подтвердили свои отметки по предметам, что свидетельствует об объективном оценивании учителями их знаний и о целенаправленной индивидуальной работе по подготовке к экзаменам, которая велась в течение всего учебного года.

Итоги государственной итоговой аттестации по программам ООО в целом хорошие: результаты выпускников 2024-2025 учебного года соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, запросам родителей и учащихся и позволят выпускникам продолжить образование по выбранным маршрутам.

4.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования, результаты мониторинговых исследований качества обучения

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п.13) Школа обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей получать объективные данные об уровне знаний по предмету каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, образовательные результаты класса относительно других классов на параллели. Анализ результатов оценочных процедур позволяет выявить достижения и проблемы в педагогических практиках, оценить результативность деятельности учителя, определить направления коррекционной работы для ликвидации пробелов и оказания адресной помощи учащимся.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «ШИ . Омолон» проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утвержден приказом директора от 29.08.2019 г. № 110/4). По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средняя.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется МБОУ «ШИ с. Омолон» в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО сформировались исходя из триединства составляющих качества образования:

1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП),
2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП)
3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП)

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качеств результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле, положения о внутришкольной системы оценки качества.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности школы, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

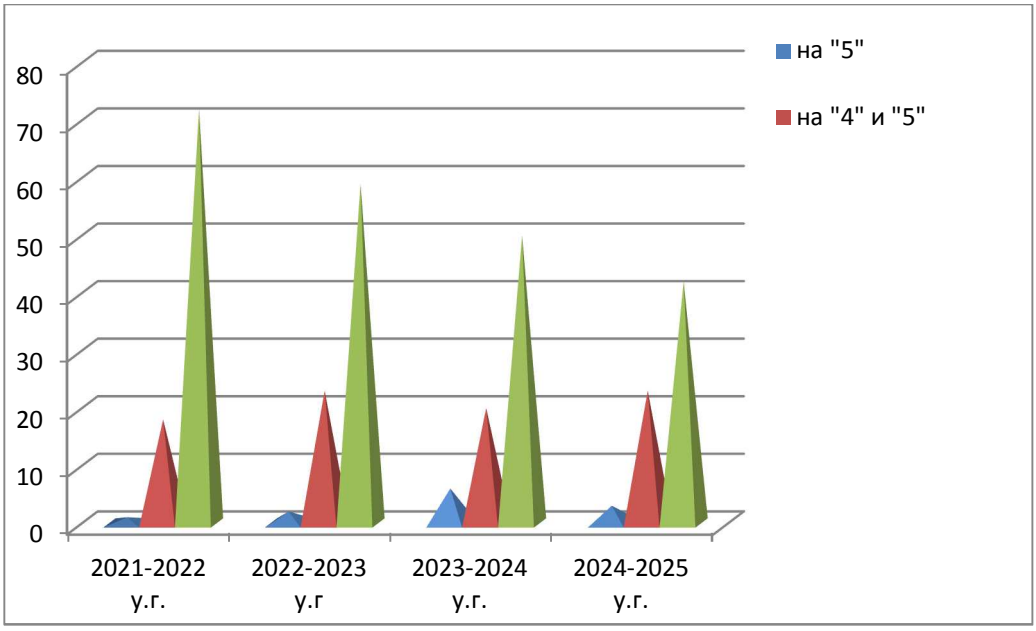
- Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- Анализ результатов реализации приказов по школе.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- Обобщение передового педагогического опыта.

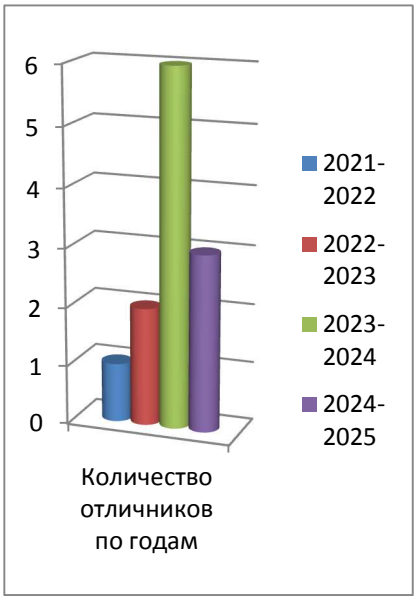
В 2024-2025 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год. Все мероприятия ВШК были направлены на решение основной задачи - повышение успеваемости и качества образования.

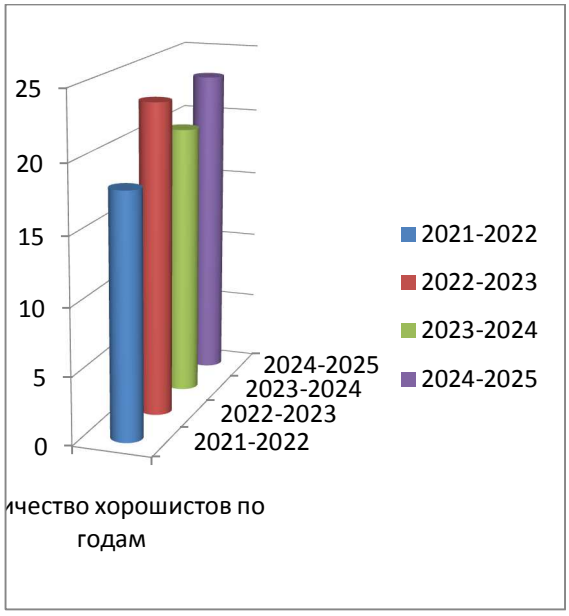
Анализ успеваемости и движения учащихся по школе за за 2024/2025 учебный год:

одержание нформации	**1 клас с**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**5клас с**	**6класс**	**7кла сс**	**8кла сс**	**9клас с**	**ИТОГО**
чащихся по остоянию а конец года	13/11	9/8	10/8	11/10	8/6	8/8	10/8	3/3	9/6	81/68
Из числа бучающихся авершили бучение с ценкой «5» **рамилии)**	**Безотметочное обучение**		**1/1 Вельвунэ Дамир**	**1/0 - Кирьянов Дмитрий**			**1/0 Андросов Денис**			**3/1 Вельвунэ Дамир, Кирьянов Дмитрий, Андросов Денис**
оценкой 4»- «5»		**7/6**	**3/1**	**4/4**	**3/3**	**-**	**2/2**	**1/1**	**3/0**	**23/17**
оценкой 4 –		**2/2**	**6/6**	**6/6**	**5/3**	**8/8**	**7/6**	**2/2**	**6/6**	**42/39**
оценкой 2»		0	0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Сравнительный анализ качества успеваемости за последние 4 года.







Анализ статистики образования говорит о том, что качество успеваемости за последний год повысилось по сравнению с тремя предыдущими годами, причем количество «хорошистов» немного варьируясь, остается практически неизменным из года в год, а вот число «отличников» по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось вдвое.

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, контроль за выполнением программ, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

Результаты мониторинга были отражены в справках, приказах, рейтингах, отчетах, которые доводились до сведения работников на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителе директора по УМР, на педсоветах, индивидуально.

ВШК осуществлялся по следующим направлениям:
- выполнение всеобуча (создание условий для получения бесплатного общего образования;
- работа педагогических кадров;
- контроль за освоением учащимися образовательных программ;
- качество ведения школьной документации.
ВШК осуществлялся заместителем директора по УМР, заместителем директора по ВР. Руководителям ШМО делегирована часть функций по осуществлению ВШК (контроль за выполнением государственных программ, анализ контрольных работ, техники чтения, качество знаний по предметам, ведение тетрадей).
1) *ВШК за созданием условий для получения бесплатного общего образования включал следующие вопросы:*
- контроль за учетом посещаемости школы учащимися;
- контроль за ведением школьной документацией;
- контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности, организацией питания.
В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились следующие мероприятия:
- своевременно выявлялись причины отсутствия учащихся на уроке (дети отслеживались по больнице, по телефонным звонкам родителям (законным представителям);
- проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся.
- проводилась совместная работа с социальными службами села и полицией.
- проводились заседания Совета профилактики, с приглашением учащихся и их родителей (законных представителей).
Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. Так же велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще опаздывали учащиеся старших. С этим учащимся и их родителями велась индивидуальная работа. Опоздания на конец года практически прекратились.
Осуществлялся контроль за ведением личных дел учащихся, алфавитной книги, книги движения учащихся. Обязательная школьная документация ведется в соответствии с требованиями.
В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных кабинетов, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено.
Проводился постоянный контроль за организацией питания (родительский комитет) – грубых замечаний не выявлено.
Под контролем было выполнение требований СаНПина по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной и основной школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки.
Учителями, воспитателями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий, каникулярное время. Контролировался режим самоподготовки.
2). *ВШК за работой педагогических кадров.*

В течение учебного года был осуществлен:
Классно-обобщающий контроль: повышение эффективности деятельности по обеспечению качественных образовательных услуг, состояние текущей успеваемости, изучение периода адаптации учащихся 1 класса, преемственность в обучении учащихся 5-го класса, изучение периода адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования, повышение эффективности деятельности по обеспечению качественных образовательных услуг, состояние текущей успеваемости учащихся 9 класса.
Предметно-обобщающий контроль: проверка техники чтения (1-5 класс), система работы учителей по подготовке к ГИА.
Персональный контроль: с целью оказания методической помощи в рамках аттестации педагогических кадров (Таетваль Т.И., учитель начальной школы, Токоякова А..О., учитель английского языка, Вуквувге И.В., учитель физической культуры), организация работы с детьми группы «риска», детьми ОВЗ, детьми, оставшимися без попечения родителей, выявление уровня выполнения федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана.
Фронтальный: проверка рабочих программ учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности, проверка электронных классных журналов, журналов элективных курсов, журналов внеурочной деятельности, соответствие рабочих программ по учебным предметам, учебным и элективным курсам, кружкам ФГОС, соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями, дозировка домашнего задания, ведение рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ обучающихся (2-9 классы), организация работы по подготовке к итоговой аттестации.
Тематический: Контроль адаптационного периода обучающихся 1-х классов, мониторинг сформированности личностных, предметных и метапредметных УУД (1-9 классы) на начало и конец учебного года, анализ обеспечения учебной нагрузки и домашнего задания в зависимости от физиологических и психологических особенностей учащихся, организация работы по подготовке к итоговой аттестации, формирование умений и навыков использования физических упражнений в повседневной и дальнейшей профессиональной деятельности на уроках физической культуры (5-9 классы), формирование жизненной и социальной компетентностей ученика, его экологической культуры, навыков безопасного обращения с веществами в быту и на производстве на уроках химии (8-9 классы), осуществление межпредметных связей на уроках истории (5- 9 классы), организация и проведение школьных олимпиад, организация повторения учебного материала, планы работы учителей подготовки к ГИА по предметам, выявление группы риска (9 класс), мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению, посещаемость школьных занятий учащимися, мониторинг качества образования, выполнение образовательных программ по четвертям и полугодиям (классные журналы, журналы внеурочной деятельности), рабочие программы, предметы школьного компонента: факультативные курсы, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение преподавания информатики, технологии, физической культуры, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, преемственность в обучении учащихся 4-го класса при переходе в основную школу.

Текущий: проверка количества приступивших к учебным занятиям учащихся на начало учебного года, уровень обученности учащихся по итогам четвертей (полугодий), выполнение программного материала.

Оперативный: готовность учителей к учебным занятиям (контроль за поурочным планированием), соответствие записей в классных журналах КТП и поурочному плану, контроль за ведением тетрадей, контроль за текущим оцениванием и промежуточной аттестацией учащихся.

Основными направлениями посещений уроков были:

- ✓ разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- ✓ эффективность применения инновационных компьютерных технологий;
- ✓ организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- ✓ эффективное использование времени на уроке и рациональное использование его;
- ✓ приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- ✓ работа по предупреждению неуспеваемости;
- ✓ отслеживание воспитательного момента на уроке;
- ✓ оказание методической помощи молодым специалистам;
- ✓ применение на уроках физминуток;
- ✓ организация повторение изученного материала на уроке.

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания учебных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса. В результате анализа посещенных уроков можно сделать следующие выводы, что практически все уроки имели удовлетворительный результат освоения учащимися знаний, умений и навыков.

Недостатки в организации уроков выражаются в следующем: неумение соотнести выбранные методы и формы работы на уроке с его целями и дидактическими задачами этапов; отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на работу с мотивированными учащимися и не планируют работу со слабо мотивированными учащимися.

Все вопросы контроля были в основном осуществлены и проанализированы.

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100% процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 100%.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2024/2025 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен полностью. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

4.4. Достижения в олимпиадах и конкурсах

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024-2025 учебном году учащиеся 4-9 классов приняли участие в школьных предметных олимпиадах - 92 участия, из них 36 участий – победители и призёры – участники муниципального этапа ВОШ (некоторые учащиеся принимали участие в 2 и более олимпиадах)

Информация о количестве победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Классы	***Количество победителей и призеров школьного этапа***	
5 Класс	**3**	
6 Класс	**2**	
7 Класс	**3**	
8 Класс	**4**	
9 Класс	**3**	

Было принято участие в олимпиадах по 14 предметам.
Всего **победителей - 3** места по родным языкам и русскому языку (4 класс) (1 участник – чукотский язык, 1 участник - эвенский язык, 1 – русский язык)
призеров – 34 места;

- ✓ чукотский язык – 1, русский язык – 8,
- ✓ география –1, история – 2,
- ✓ английский язык – 3, биология – 1,
- ✓ химия – 1, физическая культура – 5.
- ✓ литература – 3,
- ✓ ОБЗР – 2,
- ✓ математика – 7,

Результативность участия в школьном туре олимпиад позволяет сделать выводы:

● наличие большого числа победителей и призеров по 12 предметам – 37 призовых мест;

● высокая активность участий во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся 4, 8 и 9 классов;

● сохраняется тенденция к массовому участию в олимпиадном движении обучающихся.

На **муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады зарегистрировано 37 участий учащихся 4-9 классов по следующим предметам:

- ✓ **Русский язык - 9** **Математика- 7**
- ✓ Английский язык - 3 ОБЗР - 2
- ✓ Чукотский язык - 1 **Физическая культура - 5**
- ✓ Эвенский язык - 2 История - 2
- ✓ Литература – 3 География – 1

✓ Биология – 1 Химия - 1

Было принято участие в олимпиадах по 12 предметам.

Всего 6 победных мест и 11 призовых мест.

ФИО	Предмет	Класс	ФИО учителя	Занятое место
Щербаков Павел А.	Литература	**6**	Джимбеева В.С.	**2**
Андросов Денис М.	Литература	**8**	Джимбеева В.С.	**3**
Кондрашкина Анжелика П.	Русский язык	**5**	Джимбеева В.С.	**1**
Кирьянов Дмитрий А.	Русский язык	**5**	Джимбеева В.С.	**2**
Щербаков Павел А.	Русский язык	**6**	Джимбеева В.С.	**1**
Андросов Денис М.	Русский язык	**8**	Джимбеева В.С.	**1**
Дьячкова Ольга А.	Русский язык	**8**	Джимбеева В.С.	**2**
Андросов Денис М.	Биология	**8**	Сидельникова Е.М.	**2**
Кирьянов Дмитрий А.	История	**5**	Васляева Л.Д.	**1**
Эттыргин Валентин Ф.	История	**5**	Васляева Л.Д.	**3**
Андросов Денис М.	ОБЗР	**8**	Петрова С.Г.	**3**
Третьякова Дарина И.	Химия	**8**	Сидельникова Е.М.	**1**
Слободчиков Антон С.	Физическая культура	**6**	Вуквувге И.В.	**2**
Слободчикова Алиса С.	Физическая культура	**8**	Вуквувге И.В.	**2**
Третьякова Дарина И.	Физическая культура	**8**	Вуквувге И.В.	**3**
Евтынки Александр В.	Физическая культура	**9**	Вуквувге И.В.	**1**
Гыргольков Владимир Н.	Физическая культура	**9**	Вуквувге И.В.	**2**

В муниципальном этапе 2025 года имеются 3 победных мест по русскому языку, 1 – по истории, по химии (1), по физической культуре (1).

Суммарное число победителей и призеров составляет 47 % от всех участий.

Результативность участия в муниципальном туре олимпиад позволяет сделать выводы:

положительные:

- высокая активность участий во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся старших классов,
- увеличение призовых мест.

5. Социальная активность.
Внешние связи.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая способствует полноценному развитию школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.
С целью повышения качества образовательных услуг,
в течение учебного года наше общеобразовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:
- - участковая больница с. Омолон, ГУЗ «ЧОБ»
- БРФ «ЧОКЦОН»
- МАУК «ЦДНТ БМР с. Омолон»
- филиал ГКУ «Управления ГЗ и ППС ЧАО» «ПСЧ №7»
- МБОУ «ШИ ООО с. Омолон»
- ФГБУ «Чукотское УГМС»
- МАУК (ЦБ БМР) отдел обслуживания № 5 (с. Омолон)

6. Финансово-экономическая деятельность

Информация о закупках МТО и ремонтах проведенных в 2025 году для улучшения материально-технической базы МБОУ «ШИ с. Омолон»

Таблица расходования бюджетных средств		
бвенция	Заработная плата	**65 39 200,00**
	ЕСН	**17 675 500,00**
	Услуги связи	**64 300,00**
	Услуги ЖКХ	**45 000 000,00**
	Продукты питания	**12 134 200,00**
	Увеличение стоимости продуктов питания (1-4 классы)	**1 731 400,00**
	Ремонт и содержание здания, пожарное обслуживание	**198 700,00**

	Ремонт и содержание видеонаблюдения, освещения	**162 400,00**
	Работы и услуги по содержанию имущества	**400 000,00**
еличение оимости новных редств	Приобретение учебников и учебных пособий	**195 500,00**
	Приобретение мягкого инвентаря	**193 600,00**
	Канцтовары и хозяйственные товары на сумму	**420 000,00**
	Медосмотры сотрудников	**790 100,00**
	Оформление подписки на периодические издания	**56 104,57**
	Налог на имущество	**9 874 300,00**
ципальная ограмма	Продукты питания (детская площадка, паек для детей оленеводов)	**1 377 200,00**
	Страхование детей (детская площадка, вывоз детей в тундру)	**19 500,00**
	Льгота коммунальные услуги	**600 000,00**
	Проезд в отпуск	**2 000 000,00**

Основные направления ближайшего развития МБОУ «ШИ с. Омолон» и задачи на 2025 - 2026 учебный год

1 .*Совершенствование содержания и технологий образования:*

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
- Организация работы с одаренными детьми.

2. *Совершенствование системы дополнительного образования.*

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
- Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
- Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы).

3. *Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:*

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
- Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. *Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:*

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
- Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

5. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
- Совершенствование организационной структуры школы.
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

6. *Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:*

- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.
- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы